

**Abstract zur Tagung**  
**Beratung und Supervision in der Bildung von Lehrer\*innen**  
**an der Universität Bielefeld am 18. und 19. Juni 2021**

Janna Rühl

**Präsentation einer qualitativen Befragung: Beratungskompetenz als Ausbildungsziel für angehende Lehrkräfte der Sonderpädagogik (esE)**

**Welche Inhalte zum Bereich Beratung im Kontext von Verhaltensstörungen wünschen sich Studierende für den universitären Lehrplan?**

Beratungsaufgaben und die Vorbereitung der Lehrkräfte auf diese sind fest in den Anforderungen des Kultusministeriums an Standards für die Lehrerbildung verankert.

Was aber erwarten Studierende der Sonderpädagogik? Sind diese sich darüber bewusst, dass die Aufgabe, zu beraten, auf sie zukommen wird? Welche Kompetenzen erachten sie hierfür als wichtig? Welche Inhalte würden ihnen ihrer Meinung nach Sicherheit geben, insbesondere im Kontext von Verhaltensstörungen zu beraten?

Mit der Forschungsfrage „Welche Aspekte sollten nach Meinung der Studierenden Bestandteil der universitären Lehre sein, um ausreichend auf die beraterischen Aufgaben im Kontext Verhaltensstörungen vorbereitet zu sein?“ wurden ca. 60 Studierende der Sonderpädagogik im Rahmen von Beratungsseminaren qualitativ befragt. Ergebnisse dieser Untersuchung werden in der Präsentation vorgestellt und sollen im Anschluss daran diskutiert werden.