

Highlights der Vergangenheit

Entwicklung einer Konzeption des Problemorientierten Lernens & Lehrens (PoL)
(s. auch <http://phoenix.wiwi.uni-bielefeld.de/lehrebereiche/bwl/pou/Lehre/PoL/Index>)

Wissenschaftliche Beiträge

Einsatz des Problemorientierten Lernens in der betriebswirtschaftlichen Hochschullehre

Prof. Dr. Fred G. Becker, Dipl.-Kffr. Vanessa Friske, Dipl.-Kffr. Dr. Cornelia Meurer, Dipl.-Kfm. Yves Ostrowski, Dipl.-Ök. Sascha Paschka und Dipl.-Kffr. Elena Werning, Bielefeld



umgavorrigen kann „gute Lehre“ nur in Grenzen umgesetzt werden. Seltene Vorlesungen haben nach wie vor die Bezeichnung, gerade in Einführungsphasen, zur Schaffung einer fachlichen Basis oder zur Vermittlung von Verständnis. Universitäre Lehre kann und soll aber mehr sein: „die aktive Verarbeitung des Wissens durch die Studierenden, verstanden, zunächst eines großen Teil ihrer möglichen Wirkung.“ (Hochschulrektorenkonferenz, 2006, S. 3)

Um eine qualitativ hochwertige Hochschulbildung zu gewährleisten, ist es erforderlich, klassische Vorlesungsverträge mit anderen Lehrmethoden zu kombinieren. Nur so kann eine Auseinandersetzung mit dem Inhalt



Prof. Dr. Fred G. Becker, Prof. J. Vopshofer in Organisationslehre 2002 im SS 2013/14

Themenblock II	
29.10.15	Vortrag Das Leistungsmerkmal-Konzept im Überblick Basisskriptoren: Berthel & Becker (2013) S. 48-52; S. 79-110; S. 22-23 und S. 70-72 Ergänzung: Jost (2008) S. 19-25; Jansen, Hoyer (2001) S. 295-306; Frowenke (2007) S. 229-475; v. Rosenfeld & Nordgrün 2011; Luchs & Lehmann (1991) S. 212-247
04.11.15	Diskussion Diskussion zu einem Buchbeitrag von R. Sprenger Basisskriptoren: Sprenger 2001, S. 50-56
11.11.15	PoL-Gruppen Beispielveranstaltung zur Methode des PoL Basisskriptoren: Becker in 2010 (14.12.15) S. 128. Über http://www.wiwi.uni-bielefeld.de/pou/lehre/pou.html
Themenblock III	
05.12.15	PoL-Gruppen PoL-Fall zu Gruppen (Phase 1-5) Basisskriptoren: Erste Programmpunkte von Berthel & Becker (2013) S. 130-145 Mo 8-10 in C2-144 Di 9-10 in U6-101 Di 14-16 in T2-214 Mi 10-12 in E0-203
25.11.15	Vortrag Gruppenprozesse: Modell und ausgewählte Elemente Basisskriptoren: Berthel & Becker (2013) S. 117-120; S. 124-130 Ergänzung: Fischer & Wenzel (2002) S. 307-407; v. Rosenfeld (2007) S. 289-319; Weige (2008); Meier (2005) S. 47-52; Frowenke (2005) S. 188-199
02.12.15	Posterpräsentation zu den o. g. Spezialthemen der Veranstaltung Ergänzung: Problemorientiertes Lernen (Studienk. S. 3)
08.12.15	PoL-Gruppen PoL-Fall zu Gruppen (Phase 7) Basisskriptoren: Erste Programmpunkte S. 1
16.12.15	Diskussion Spezielle Problemfälle in Gruppenprozessen Basisskriptoren: Berthel & Becker (2013) S. 145-161
Themenblock IV	
05.01.16	Vortrag Verständnis der Mitarbeiterführung Basisskriptoren: Berthel & Becker (2013) S. 165-171; Wenzel (2006) S. 3-15 und 72-83 Ergänzung: Pridemore (1995, 2002); Vopshofer (2012) S. 14-37 und S. 154-170; Wenzel (2009) S. 81-97 und 225-266; Renz & Mathews (1995) S. 107-109; York (1981); Luchs (2004); Luchs (1992) S. 307-308; Renz & Mathews (1995)
13.01.16	Diskussion Themenfälle der Mitarbeiterführung Basisskriptoren: Neumann (2002) S. 237-264
13.01.16	PoL-Gruppen PoL-Fall zur Mitarbeiterführung (Phase 1-6) Basisskriptoren: Erste Programmpunkte von Berthel & Becker (2013) S. 171-214 Mo 8-10 in C2-144 Di 9-10 in U6-101 Di 14-16 in T2-214 Mi 10-12 in E0-203

Die Phase 6 zur Bearbeitung des PoL-Falls findet zentralistisch in den Wochen bis zum 09.12.15 statt.



„Good Practice“-Auszeichnung gerade für die Verbindung von Theorie & Praxis und den damit verbundenen Anwendungsbezug in der Lehre

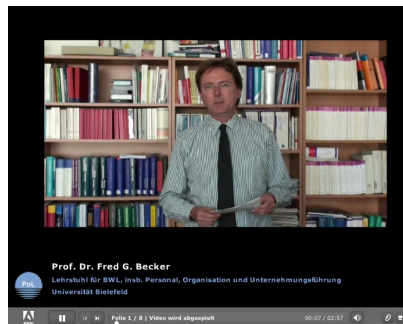
DOSS 2012
3. Dossiers zum
Sonderforum
„Didaktische
Neuerfindungen“

Problem-orientiertes Lernen (PoL)
- What's the Problem? Diskurswerkstatt -



Bemerkungen zur Formulierung von PoL-Fällen

Klassische Formate reformiert
Impuls: Vanessa Friske, Universität Bielefeld



Film zur PoL-anwendung

What's a/the Problem? Was Hochschulen durch problematisiertes Lernen (PBL) lernen (können) - Diskurswerkstatt auf der DOSS 201

Mit Beiträgen von

- Prof. Dr. Marliese Küng, Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz
- Prof. Dr. Fred Becker, Universität Bielefeld
- Dirk Unterschlemmer, Diplom Betriebswirt (FH), Leiter des Kompetenztteams Problem Based Learning PBL an der FH Wien Studiengänge der WK Wien
- Monika Stöhr, Dipl.-Pflegerpädagogin, Fachhochschule Hannover

KOMMT FALL, KOMMT PROBLEM UND KNOW-HOW!

Donnerstag 23.11.2012, 09.00 - 17.00 Uhr

Trainer/in: Prof. Dr. Fred G. Becker,
Dipl.-Kffr. Vanessa Friske
(Wirtschaftswissenschaften Uni Bielefeld)

Ausgezeichnet!
Wettbewerb exzellente Lehre

Universität Bielefeld Zeit für Lehre

FALL(STUDIEN)KONSTRUKTION IM PBL



Fall(studien)konstruktion im PBL - Möglichkeiten und Schwierigkeiten bei der Aufbereitung von Fachinhalten in neuer Form
Ein Vortrag von Prof. Dr. Fred G. Becker, Universität Bielefeld

Zentrales Element des Problemorientierten Lernens (PBL) ist die Formulierung einer Fallstudie, die den Gruppenarbeiten zugrundeliegenden Fallstudien. Die große Offenheit der Themen, des Umfangs und der Zielstellung lässt viele Lehrende vor einer Ausarbeitung von PBL-Fällen zurück schrecken. Der Referent gibt praktische Einblicke und Hilfestellung bei der Fallgenerierung. [\(zum Video\)](#)

PROBLEMORIENTIERTES LEHREN UND LERNEN: EIN SCHLÜSSEL ZUM NACHHALTIGEN LERNEN – AUCH IN DEN GEISTESWISSENSCHAFTEN!?

Trainer: Prof. Dr. Fred Becker
Kurzworkshop: 4. November 2013, 16.00 – 19.00 Uhr
Einzelcoaching: 13. Dezember 2013 (bei Interesse, Uhrzeit nach Vereinbarung)

Anmeldeschluss: 14. Oktober 2013